

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МКУ ДО СЮТ,
протокол от «13» 09 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКУ ДО СЮТ
от «13» 09 2024 г. № 90-02

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
Станция юных техников
на 2024-2025 учебный год

Пгт. Свободный
2024

Оглавление

Раздел 1. Целевой раздел образовательной программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы	5
1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы	7
1.4. Цели и задачи, приоритетные направления	9
1.5. Планируемые результаты образовательной программы	12
1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы	13
Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы	
2.1. Учебный план	15
2.2. Содержание образовательной деятельности	18
2.3. Образовательные программы, реализуемые учреждением	20
2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогические технологии	23
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1. Календарный учебный график	29
3.2. Система условий реализации образовательных программ	32
3.3. Описание информационно-методических условий	34
3.4. Материально-техническая база	36
3.5. Механизм управления реализацией образовательной программы	49
Раздел 4. Приоритетные направления развития	
4.1. Развитие технического творчества	52
4.2. Работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних	57
Приложение №1	
Приложение №2	

Раздел 1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Станция юных техников (далее МКУ ДО СЮТ) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемый результат), организационно-педагогических условий, характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МКУ ДО СЮТ, другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МКУ ДО СЮТ и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному взаимодействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МКУ ДО СЮТ в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы

МКУ ДО СЮТ, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой.

По срокам выполнения данная образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на один учебный год.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участниками образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности №18344 от 09.03.2016 г.

Образовательная программа МКУ ДО СЮТ является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.

1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

МКУ ДО СЮТ является учреждением, образовательная программа которого призвана соединять в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Современная образовательная ситуация требует от МКУ ДО СЮТ способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий, анкетирования детей и родителей, заявок учреждений и организаций.

Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное время от школы, удовлетворить желание детей в дополнительном образовании.

В этой ситуации остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельное решение возникающих проблем.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства;

- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);

- необходимость конструктивного диалога МКУ ДО СЮТ и местного сообщества, прежде всего с родителями, по вопросам воспитания и качественного дополнительного образования.

1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, позволяющая обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Осуществление данной миссии требует от образовательного учреждения создание мотивирующего культууроориентированного образовательного пространства.

Под организацией мотивирующего образовательного пространства мы рассматриваем непременно персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности, основанное на педагогической поддержке учебной деятельности.

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В определении понятия «воспитание» коллектив МКУ ДО СЮТ выделяет два основных аспекта:

- содержательный (развитие моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения);
- процессуальный (это специально организованный целенаправленный творческий процесс).

В основе Образовательной программы заложена концепция «образовательной мобильности», она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позиционной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

«Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить».

Суть деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе самореализации при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих познанию ребенком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор. Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программ. Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. И состоит в «направлении» всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

1.4. Цели и задачи, приоритетные направления

Целью Образовательной программы являются:

Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознано делать свой личностный и профессиональный выбор.

В соответствии с целью основными задачами образовательной деятельности реализации являются:

- Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.

- Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся.

- Содействовать формированию системы знаний, практических умений и навыков обучающихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

- Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свои индивидуальность.

- Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способствовать самоопределению в них.

- Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности.

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

Познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

Коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

- умеет отстаивать свою точку зрения;

- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;

- обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

- стремление к объективной самооценке.

Регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое.

Личностные:

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведет здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий различного уровня.

Таким образом, выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получать возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.5. Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2024-2025 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2024, 2025 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 90%)
3. Комплектование объединений (100%);
4. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90%);
5. Посещаемость занятий – (не менее 95%)
6. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 90%)
7. Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня по профилю объединения (результативность не менее 40 % от общей численности обучающихся)
8. Для программы Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В» получение свидетельств об окончании не менее 90%.
9. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%/)
10. Вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп.

1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

Уровень объединений: именная сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в мероприятиях различного уровня), оценка личностных результатов (участие обучающихся в социально-значимых делах и проектах, сформированности культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.

Уровень учреждения: соответствие деятельности МКУ ДО СЮТ законодательству РФ, полнота реализации муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условия для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки реализации образовательной программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- административный контроль;
- самообследование МКУ ДО СЮТ;
- изучение и анализ результатов достижений обучающихся, педагогических работников;

- опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МКУ ДО СЮТ;
- собеседование с педагогическими работниками. Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МКУ ДО СЮТ по итогам учебного года, публичного отчета, результатов самообследования.

Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы

Содержательный блок программы – основное поле педагогов дополнительного образования. Сегодня ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу – нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю. На первый план выходит личность обучающегося, готовность его к самостоятельной деятельности, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

2.1. Учебный план

Особенности содержания образования и организации образовательного процесса определяются совокупностью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебным планом МКУ ДО СЮТ. Учебный план составляется ежегодно, утверждается директором и определяет перечень, направленность, трудоемкость и распределение по периодам обучения и возрастным категориям обучающихся в соответствии с утвержденными педагогическим советом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- реализацию прав детей на получение дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети с 5 до 18 лет. Содержательная часть учебного плана МКУ ДО СЮТ формируется по блокам, которые соответствуют направленности образовательных программ: техническая, профессиональная подготовка.

Занятия проводятся с понедельника по пятницу и каникулы (за исключением зимних). Занятия организованы в 2 смены.

Учебный план сбалансирован относительно нагрузки обучающихся: учитывается режим образовательного процесса и то, что занятия в МКУ ДО СЮТ являются дополнительной нагрузкой к учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательной школе.

Учебный план сформирован из расчета 36 учебных недель. Продолжительность занятий, предельная нагрузка и учебный режим устанавливаются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основной формой обучения является очная форма.

При возникновении неблагоприятной эпидемиологической обстановки – дистанционная форма обучения (По решению ОО, Положению).

Основной формой организации образовательного процесса является аудиторное учебное занятие: теоретическое, практическое или комбинированное.

Занятия в объединениях могут проводиться группами (постоянного/переменного состава), подгруппами, индивидуально или всем составом.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы аудиторных занятий конкретизируются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В соответствии со спецификой, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой для работы с одаренными детьми или с детьми с ограниченными возможностями могут проводиться индивидуальные занятия или занятия в малых группах.

Численный состав объединений, продолжительность занятий установлены в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, образовательной программой. Наполняемость групп согласно Положению о наполняемости групп МКУ ДО СЮТ.

Данный вариант учебного плана МКУ ДО СЮТ реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

2.2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ст. 2 – Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

- содействовать расширению образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечить непрерывность образования и развития профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях МКУ ДО СЮТ регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающим программами, программой профессиональной подготовки, учебными планами, расписаниями занятий.

В МКУ ДО СЮТ 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, 1 программа профессиональной подготовки. Программы реализуются за счет местного бюджета.

Планомерная работа по обоснованию содержания программ способствует ежегодной их обновляемости с учетом развития техники, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К каждой программе разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя: программу, учебно-

тематическое планирование (в т.ч. календарное), дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение.

В МКУ ДО СЮТ представлены программы различные по содержанию, удовлетворяющие разнообразные интересы обучающихся, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающим программами, учебными планами, расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения программ является достижения обучающимися знаний, умений и навыков, компетенций необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Образовательные программы, реализуемые в МКУ ДО СЮТ

Техническая направленность. Программы формируют у обучающихся навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники.

Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, авиамоделирования, 3D моделирования, так и освоение навыков работы с современными ИКТ – технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своей деятельности.

Обучающиеся приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с конструкцией летательных аппаратов, основами аэродинамики и прочности. Расширяют круг знаний по авиационной и модельной технике, основам аэродинамики и методике проведения несложных технических расчетов.

Заинтересованным обучающимся, проявившим интерес к знаниям, оказывается помощь в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью 3D-принтера. В процессе создания моделей, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, это повысит уровень пространственного мышления, воображения, развития интереса к изучению и практическому освоению программ для 3D моделирования. Обучающиеся ознакомятся со свободно распространяемым программным обеспечением для 3D моделирования. Знакомство с программами T-Flex CAD, Autodesk Tinkercad, Blender. Отработка практических навыков по созданию простой модели.

Формирование у обучающихся технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка с применением спортивно-технических навыков вождения микроавтомобиля карта.

№	Наименование программы	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык, на котором осуществляется обучение	Количество модулей
1	Программа профессиональной подготовки водителей транспортного средства категории «В», для обучающихся 16-18 лет	Очная	1 год	Русский	1
2	«3D моделирование», для обучающихся 11-17 лет	Очная	1 год	Русский	1
3	«Авиамоделирование», для обучающихся 7-12 лет	Очная	3 года	Русский	3
4	«Юный мультипликатор», для обучающихся 7-10 лет	Очная	2 года	Русский	2
5	«Увлекательный мир информатики», для обучающихся 8-11 лет	Очная	2 года	Русский	2
6	«Картинг», для обучающихся 7-16 лет	Очная	2 года	Русский	2
7	«Лего-конструирование: простые механизмы», для обучающихся 5 - 7 лет	Очная	2 года	Русский	2
8	«Робототехника LEGO WEDO базовый уровень», для обучающихся 7-10 лет	Очная	2 года	Русский	2
9	«Робототехника с дополнительными элементами», для обучающихся 7-10 лет	Очная	2 года	Русский	2
10	«Робототехника Education», для обучающихся 11-17 лет	Очная	3 года	Русский	3
11	«Современные технологии» 2d, 3d моделирование», для обучающихся 10- 14 лет	Очная	1 год	Русский	1
12	«Начальное техническое конструирование», для обучающихся 5-7 лет	Очная	1 год	Русский	1

Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, информационно-методических, материально-технических и кадровых условий для осуществления образовательной деятельности по профессиональной подготовке

водителей транспортных средств категории "В" в полном объеме в соответствии с действующим законодательством.

По завершению обучения проводится комплексный квалификационный экзамен, для проведения которого директором учреждения формируется и утверждается аттестационная комиссия. Формы и методы проведения комплексного квалификационного экзамена регулируются Положением о формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации. Результат экзамена фиксируется протоколом аттестационной комиссии. При успешной сдаче комплексного квалификационного экзамена обучающийся получает свидетельство о профессии водителя.

2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогические технологии

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру комплексны, так как направлены на решение отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы объединений педагоги используют различные технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г.К.)

Основные классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
По подходу к учащимся	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка
	Технология сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектно-субъектных отношениях педагога и обучающего; создают условия для социализации личности
По преобладающему (доминирующему) методу	Репродуктивные технологии	Обучающиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их. Объяснительно-иллюстративные (объяснения, рассказ, демонстрация)

		<p>Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности.</p> <p>Деятельность обучающихся: восприятие, осознание, запоминание информации.</p> <p>Побуждающие репродуктивные</p> <p>Деятельность педагога: организует и побуждает работу обучающихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, инструктаж)</p> <p>Деятельность обучающихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (работа по образцу)</p>
	Технология проблемного обучения	<p>Формирование познавательной самостоятельной деятельности обучающихся и развитие его творческих способностей. Обучающиеся добывают субъективно новые знания в процесс творческой деятельности:</p> <p>Эвристический – предполагает участие обучающихся в решении творческой задачи</p> <p>Креативный – предполагает творческую, самостоятельную деятельность обучающихся по добыванию знаний</p>
	Технология проектного	<p>В основе проектного обучения лежит идея о необходимости:</p>

	обучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирования проектного мышления; - обеспечения целостности педагогического процесса; - создание условий для самостоятельного приобретения знаний; - поддержка положительной мотивации к самообразованию; - формирование умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; - самостоятельное конструирование своих знаний. Творческое усвоение знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности (проектирования)
	Игровые технологии	Обучающиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (игровые приемы и ситуации)
	Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики
	Здоровьесберегающие технологии	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся
По	Индивидуальная	Предполагает создание индивидуальной

организационным формам	технология обучения	образовательной траектории (педагог-обучающийся, обучающийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии
	Групповые технологии	Предполагают: - фронтальную работу; - групповую работу; - межгрупповую; - работу в статичных парах
	Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава обучающихся

Формы, методы и средства обучения

Основной формой деятельности является практико-ориентированная деятельность обучающихся.

Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- Возрастных особенностей;
- Психофизиологических особенностей воспитанников;
- Специфики изучаемого материала;
- Направления образовательной деятельности;
- Возможности материально-технической базы;
- Индивидуальных способностей и потребностей.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в объединениях дополнительного образования. В работе МКУ ДО СЮТ используются разнообразные формы занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; самостоятельное применение ЗУНов, комбинированные занятия, контрольные занятия.

Приоритетные формы: учебные занятия, соревнования, открытые занятия, выставки, конкурсы, проектирование, фестивали, беседы.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, и индивидуальная.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: викторины, защиты проектов, конкурсы, познавательные игры.

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с обучающимися объединений, что позволяет:

- Создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- Показать ему результат его учебной деятельности;
- Создать условия для сплочения коллектива;
- Расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность объединений не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Наиболее распространенными формами массовой работы в МКУ ДО СЮТ являются: выставки, конкурсы, соревнования и др.

Методы обучения, используемые на занятиях в учебных группах: словесные; методы практической работы; наглядный метод обучения.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МКУ ДО СЮТ составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов, продолжительность каникул. МКУ ДО СЮТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Учебный год – 36 недель. Ведение учебных занятий по утвержденному расписанию.

Продолжительность учебного года с 16 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года, учебных недель – 36.

С 16 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года для программы Профессиональная подготовка водителей транспортного средства категории «В», учебных недель – 36.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКУ ДО СЮТ.

Занятия в группе проводятся не более 3-х раз в неделю по 45 минут для обучающихся 10-18 лет.

Занятия в группе проводятся не более 2 раз в неделю по 30 минут для обучающихся 5-10 лет с использованием компьютерной техники.

Продолжительность занятий в группах:

- 30 минут (в группах с обучающимися дошкольного возраста, 1-3 класс);
- 45 минут (в группах с обучающимися школьного возраста, 4-11 класс);
- перерывы между занятиями в группах составляют 5-10 минут.

Списочный состав объединений формируется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, Положением о правилах приема, перевода, отчисления обучающихся в МКУ ДО Станция юных техников.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны годовые планы реализации программ в соответствии с принятыми нормативами:

- 2 раза в неделю по 1 часу – 72 часа;
- 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа.

Допускаются 3-х часовые занятия, связанные с репетиционной, проектно-исследовательской деятельностью.

Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2 часов.

Данный календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100%.

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения	2 год обучения	2 и более лет обучения
Комплектование учебных групп. Проведение организационных собраний	До 16 сентября 2024 года	До 20 сентября 2024 года набор в группы на вакантные места	
Начало учебных занятий	не позднее 16 сентября	не позднее 16 сентября	не позднее 16 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность	30-45 минут	30-45 минут	45 минут

учебных занятий			
Зимние каникулы	С 28 декабря 2024 по 8 января 2025		
Праздничные выходные	04.11.2024 29-31.12.2024 01-04.05. 2025 08-11.05.2025		
Окончание учебных занятий	Не позднее 31 мая 2025 года		
Летние каникулы	Организация занятости детей (по отдельному плану), работа в пришкольном лагере с дневным пребыванием		

Режим учебных занятий

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Занятия заканчиваются не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте от 16 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным ЭВМ и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

Дополнительные занятия могут проводиться в любой день недели, включая субботу, каникулярные дни.

Продолжительность занятий и их количество в неделю должно соответствовать конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Режим занятий устанавливается сроком на один учебный год, утверждается приказом директора. Отмена занятий допускается только по уважительной причине (болезнь педагога, командировка, КПК, конкурсы, соревнования и т.д.). Перенос занятий допускается только при условии предварительного согласования с заместителем директора по УВР, оформляется приказом директора.

3.2. Система условий реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение.

Педагогических работников в СЮТ – 8 человек, из них: 7 человек – штатные, 1 – совместитель.

Стаж работы педагогических кадров

Стаж	Количество человек	%
до 5 лет	1	12,5
от 5 до 10 лет	1	12,5
от 10 до 20 лет	3	37,5
от 20 до 30 лет	2	25
более 30 лет	1	12,5

Уровень образования педагогических кадров

Образование	Количество человек	%
высшее	5	62,5
из них педагогическое	5	62,5
среднее профессиональное	3	37,5
из них педагогическое	0	0

Возраст педагогических кадров

Возраст	Количество человек	%
до 30 лет	1	12,5
31-40 лет	4	50
41-50 лет	1	12,5
51-55 лет	1	12,5
от 56 лет	1	12,5

Квалификационные категории педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество человек	%
Высшая	2	25
Первая	2	25
Соответствие занимаемой должности	2	25
Без категории	2	25

Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде.

3.3 Описание информационно-методических условий.

Информационно-методическая среда учреждения – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных технологий, направленных на формирование творческой, социальной активности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации образовательных программ обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Наличие в МКУ ДО СЮТ компьютерной и офисной техники, проводной интернет обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по критериям, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;

При измерении, контроле и оценке результатов образования

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное

взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- использование облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- поиск, создание и использование образовательных мультимедийных, ауди- и видеоматериалов;
- поиск и получение информации;
- мобильное распространение информации и общение в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участие в вебинарах, форумах;
- включение обучающихся в проектную деятельность;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени, использование ИКТ, планирование учебного процесса.

3.4. Материально-техническая база

Сведения о материальной базе учреждения:

СЮТ располагается в помещениях общей площадью 1027, 3 м² по адресу:
пгт. Свободный, ул. Свободы, 19.

Недвижимое имущество:

- здание МКУ ДО СЮТ, гаражная зона.

Учебная деятельность:

- учебный процесс проходит в 4-х оборудованных кабинетах (робототехника, техническое моделирование, юный мультипликатор, современные технологии), 1 мастерской (изготовление моделей самолетов, макетов техники);

- актовый зал для досуговой деятельности;

- лаборатория по устройству автомобиля;

Движимое имущество:

- транспортные средства: 3 легковых автомобиля, 3 квадроцикла, 2 скутера, 5 картов, 1 мотоцикл.

Техническое обеспечение:

- 3 проектора;

- 17 ноутбуков;

- 8 МФУ;

- в оперативном управлении оборудование по робототехнике: конструкторы 9 видов, 13 единиц компьютерной техники;

- подключение к сети Интернет (модем),

- имеется адрес электронной почты,

- собственный сайт в сети Интернет,

- в служебных целях используется 8 единиц компьютерной техники,

- в учебных целях используется 35 единиц компьютерной техники.

Принадлежность: оперативное управление.

Помещение СЮТ оснащено охранно-пожарной сигнализацией.

Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны, прямой телефонной связью с ЕДДС.

Имеются приборы учета холодной, горячей воды и электроэнергии.

В учреждении ведется видеонаблюдение.

Территория имеет ограждение.

Имеется учебная площадка для отработки навыков вождения, оборудованная освещением.

Поддерживается питьевой режим.

Имеются условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

В учреждении ведется электронный документооборот, имеется 4 единицы техники для сканирования и распознавания текстов.

Оборудование учебных кабинетов по адресу осуществления образовательной деятельности МКУ ДО СЮТ

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Кол-во	Наличие
Оборудование и технические средства обучения			
Тренажер[1]	комплект	1	Имеется
Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК) [2]	комплект	1	Имеется
Детское удерживающее устройство	комплект	1	Имеется
Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	комплект	1	Имеется
Тягово-сцепное устройство	комплект	1	Имеется
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1	Имеется
Мультимедийный проектор	комплект	1	Имеется

Экран (монитор, электронная доска)	комплект	1	Имеется
Магнитная доска со схемой населенного пункта[3]	комплект	1	Имеется
Учебно-наглядные пособия[4]	комплект	1	Плакат
Основы законодательства в сфере дорожного движения	шт	1	Плакат, стенд
Дорожные знаки	шт	1	Плакат
Дорожная разметка	шт	1	Фильм
Опознавательные и регистрационные знаки	шт	1	Плакат
Средства регулирования дорожного движения	шт	1	Плакат, стенд
Сигналы регулировщика	шт	1	Плакат, стенд
Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	шт	1	Плакат, стенд
Начало движения, маневрирование. Способы разворота	шт	1	Диск (БВ)
Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения	шт	1	Плакат
Обгон, опережение, встречный разъезд	шт	1	Плакат, фильм
Остановка и стоянка	шт	1	Плакат
Проезд перекрестков	шт	1	Стенд, фильм
Проезд пешеходных переходов, и мест остановок маршрутных транспортных средств	шт	1	Плакат
Движение через железнодорожные пути	шт	1	Фильм
Движение по автомагистралям	шт	1	Стенд
Движение в жилых зонах	шт	1	Стенд
Перевозка пассажиров	шт	1	Стенд

Перевозка грузов	шт	1	стенд
Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	шт	1	Диск
Ответственность за правонарушения в области дорожного движения	шт	1	Стенд
Страхование автогражданской ответственности	шт	1	Стенд
Последовательность действий при ДТП	шт	1	Стенд
Психофизиологические основы деятельности водителя			
Психофизиологические особенности деятельности водителя			Фильм
Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов	шт	1	Фильм
Конфликтные ситуации в дорожном движении	шт	1	Диск (БВ)
Факторы риска при вождении автомобиля	шт	1	Диск (БВ)
Основы управления транспортными средствами			
Сложные дорожные условия	шт	1	Стенд
Виды и причины ДТП	шт	1	Стенд
Типичные опасные ситуации	шт	1	Стенд
Сложные метеоусловия	шт	1	Стенд
Движение в темное время суток	шт	1	Стенд
Посадка водителя за рулем. Экипировка водителя	шт	1	Стенд, плакат
Способы торможения	шт	1	Стенд, плакат
Тормозной и остановочный путь	шт	1	Плакат, стенд

Действия водителя в критических ситуациях	шт	1	Стенд, плакат
Силы, действующие на транспортное средство	шт	1	Фильм
Управление автомобилем в нештатных ситуациях	шт	1	Плакат, фильм
Профессиональная надежность водителя	шт	1	Фильм
Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством	шт	1	Фильм
Влияние дорожных условий на безопасность движения	шт	1	Плакат
Безопасное прохождение поворотов	шт	1	Плакат
Безопасность пассажиров транспортных средств			Диск (БВ)
Безопасность пешеходов и велосипедистов	шт	1	Плакат
Типичные ошибки пешеходов	шт	1	Диск (БВ)
Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД	шт	1	Диск (БВ)
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления	шт	1	Диск (БВ)
Классификация автомобилей	шт	1	Диск (БВ)
Общее устройство автомобиля	шт	1	Диск (БВ)
Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности	шт	1	Диск (БВ)
Общее устройство и принцип работы двигателя	шт	1	Диск (БВ)

Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости	шт	1	Плакат
Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами	шт	1	Диск (БВ)
Общее устройство и принцип работы сцепления	шт	1	Фильм
Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач	шт	1	Стенд
Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач	шт	1	Стенд
Передняя и задняя подвески	шт	1	Плакат
Конструкции и маркировка автомобильных шин	шт	1	Диск (БВ)
Общее устройство и принцип работы тормозных систем	шт	1	Диск (БВ)
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	шт	1	Диск (БВ)
Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей	шт	1	Диск (БВ)
Общее устройство и принцип работы генератора	шт	1	Плакат, стенд
Общее устройство и принцип работы стартера	шт	1	Стенд
Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания	шт	1	Плакат, стенд
Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов	шт	1	Плакат, стенд
Классификация прицепов	шт	1	Плакат
Общее устройство прицепа			Плакат

Виды подвесок, применяемых на прицепах	шт	1	Плакат
Электрооборудование прицепа	шт	1	Плакат
Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства	шт	1	Стенд
Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа	шт	1	Диск (БВ)
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	шт	1	Диск (БВ)
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	шт	1	Диск (БВ)
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	шт	1	Диск (БВ)
Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	шт	1	Диск (БВ)
Информационные материалы			
Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	шт	1	Имеется
Копия лицензии с соответствующим приложением	шт	1	Имеется
Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»	шт	1	Имеется
Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», согласованная с Госавтоинспекцией	шт	1	Имеется
Учебный план	шт	1	Имеется

Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	шт	1	Имеется
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт	1	Имеется
График учебного вождения (на каждую учебную группу)	шт	1	Имеется
Книга жалоб и предложений	шт	1	Имеется

Перечень материалов по предмету
«Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество	Наличие
Оборудование			
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1	-
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1	имеется
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1	имеется
Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения	комплект	20	имеется

искусственной вентиляции легких)			
Мотоциклетный шлем	штук	1	имеется
Расходные материалы			
Аптечка первой помощи (автомобильная)	комплект т	8	имеется
Табельные средства для оказания первой помощи Устройства для проведения искусственной вентиляции легких: лицевые маски с клапаном различных моделей Средства для временной остановки кровотечения – жгуты Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины). Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)	комплект т	1	имеется
Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	комплект т	1	имеется
Учебно-наглядные пособия ¹			
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	комплект т	18	имеется
Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	комплект т	1	имеется

¹ Указать, в каком виде представлено учебно-наглядное пособие: плакат, стенд, макет, планшет, модель, схема, кинофильм, видеофильм, мультимедийные слайды и т. п.

Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме	комплек т	1	имеется
Технические средства обучения			
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплек т	1	имеется
Мультимедийный проектор	комплек т	1	имеется
Экран (электронная доска)	комплек т	1	имеется

Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации-собственника (арендодателя)	Реквизиты и сроки действия полномочных документов
624790, Свердловская область, п. Свободный,	1. Учебные: Устройство и техническое обслуживание	Оперативное управление	Администрация ГО ЗАТО Свободный	Свидетельство о гос. регистра

ул. Свободы, 19	<p>транспортных средств-1; 122,3 м²</p> <p>Правила дорожного движения-1; 70 м²</p> <p>Комбинированна я мастерская-1; 45 м²</p> <p>Кабинет робототехники-1; 69,6 м²</p> <p>Лаборатория по устройству автомобиля-1; 65 м²</p> <p>Автотренажерны й кабинет-1; 11,6 м²</p> <p>Гараж грузового транспорта - 1; 172 м²</p> <p>Гараж легкового транспорта - 1; 86 м²</p> <p>Актовый зал - 1; 56 м²</p> <p>2. Администрати</p>			<p>ции № 1036600 361082 от 01.12.20 08</p> <p>Свидете льство о гос. регистра ции права серия 66AB № 738027</p> <p>Справка на пользова ние землей № 1536 от 12.09.20 02</p>
--------------------	---	--	--	--

	<p>вные:</p> <p>Кабинет директора -1; 14 м²</p> <p>Кабинет зам. по УВР -1; 10,7 м²</p> <p>Кабинет секретаря учебной части -1; 10,4 м²</p> <p>Кабинет бухгалтерии -1; 15,6 м²</p> <p>Кабинет механика -1; 11,8 м²</p> <p>Кабинет завхоза - 1; 22 м²</p> <p>3. Хозяйственно- бытовые:</p> <p>Гардероб -1; 10,2 м²</p> <p>Душевая - 1; 4,7 м²</p> <p>Туалеты - 4; 24,8 м²</p> <p>Кладовые - 2; 15м</p> <p>Рекреация -1;</p>			
--	---	--	--	--

	33,6 м ²			
--	---------------------	--	--	--

Общая полезная площадь здания – 1027,3 м²

Площадь учебных кабинетов и административных помещений – 848,7 м²

Площадь вспомогательных помещений – 178,6 м²

3.5. Механизм управления реализацией Образовательной программой

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКУ ДО СЮТ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: собрание коллектива, педагогический и методические советы, методическое объединение.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право всех детей на получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родителей и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их педагогического мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение передовых педагогических технологий;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Директор контролирует работу заместителя по учебно-воспитательной работе, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед МКУ ДО СЮТ на учебный год.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Раздел 4. Приоритетные направления развития образования

4.1. Развитие технического творчества

Вовлечение в занятия техническим творчеством детей 5-18 лет, создание условий для занятий начальным техническим моделированием на базе учреждения через занятия робототехникой, авиамоделированием, 3D моделированием, картингом.

Обеспечение региональной направленности образования: СЮТ является базовой площадкой по робототехнике Дворца молодежи.

Обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Расширение взаимодействия СЮТ с другими образовательными организациями, а также с учреждениями культуры, организациями технического профиля.

Принятие эффективных мер для сохранения и дальнейшего развития учреждений технического творчества обучающихся.

Опираясь на принцип непрерывности и возможности сочетания свободного изменения осваиваемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация технического творчества в СЮТ имеет непрерывный и ступенчатый характер, качественно меняясь от ступени к ступени.

Работа в технических объединениях строится по принципу, который направлен на изучение основ отдельных объектов техники и технологии, на развитие технического мышления, конструктивного склада интеллекта, на использование исследовательского подхода.

Основная цель технического творчества – создание необходимых условий для образования детей, личностного развития, творческого труда, укрепления здоровья, профессионального самоопределения; мотивации познавательной, творческой, исследовательской деятельности.

Обучающиеся по данному направлению имеют возможность изучения новых технологий, качественного подхода к выполнению разных видов работ.

Обучающиеся участвуют в мероприятиях разного уровня (соревнованиях, выставках, конкурсах и т.д.)

Изменение содержания образования предполагает изменения, связанные с усилением исследовательской направленности обучения, введением большого числа заданий, стимулирующих самостоятельную, проблемно-поисковую деятельность обучающихся, формирование информационной культуры обучающихся.

Наиболее распространенными формами организации деятельности обучающихся можно считать учебное занятие, соревнования, выставки, конкурсы, экскурсии.

Специфика СЮТ продолжает построение учебного процесса с использованием педагогических технологий, ориентированных, в первую очередь, на выявление и развитие личностного потенциала ребенка:

- технология уровневой дифференциации (как поэтапная система занятий, выстроенная в зависимости от выявленной индивидуальной готовности обучающегося к усвоению определенного уровня технических знаний, умений и навыков, к самостоятельному техническому творчеству – объединения авиамоделирования, робототехники, современные технологии, техническое моделирование и др.);

- «педагогика сотрудничества» (как система занятий в малых группах, сочетающая обучение с активным сотворчеством педагога и ученика, например - разработка и выполнение сложных радиоуправляемых авиамodelей, modelей роботов);

- технология развивающего обучения (как система, ориентированная на максимальное развитие творческих качеств ребенка и включающая в процесс кружковых занятий игровой деятельности, проблемного обучения);

- технология интегрированного обучения (воздействие на ребенка комплексом обучающих средств, относящихся к разным сферам деятельности – конструкторской, художественной, технической и др.).

Широкое применение в деятельности педагогов нашли методы и приемы обучения: беседа, диалог, дискуссия, игра. методическое совершенствование направлено на освоение таких способов ведения занятий, как создание ситуации успеха, коллективного творческого поиска, «мозгового штурма». В занятиях со старшими кружковцами практикуется индивидуальная работа, сотворчество педагога и обучающихся.

Ежегодно по окончании учебного года администрация СЮТ осуществляет совместную аналитическую деятельность с педагогами дополнительного образования по результатам работы в учебном году. Собеседования строятся на основе проблемно-ориентированного анализа, что позволяет эффективнее осуществить планирование работы на следующий учебный год.

Предполагаемые изменения в управленческой деятельности связаны с необходимостью обеспечить равноправное и полноценное участие педагогов в разработке обсуждаемых проблем и принятии решений.

4.2. Работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам.

Компоненты учебно-воспитательного процесса учреждения направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечение их в социально-значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Организация работы по профилактике преступлений правонарушений среди несовершеннолетних ведется совместно с Отделом внутренних дел, КДН и ЗП, отделом образования.

Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися.

Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я».

Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.

Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.

Создание психологического комфорта и безопасности обучающихся.

Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется через систему групповых собраний, культурно-массовые мероприятия, индивидуальные беседы.

Проведение мероприятий совместно с ПДН, ГИБДД.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает включение семьи в воспитательный процесс учреждения, а именно:

- проведение тематических родительских собраний с представителями образования, правоохранительных органов, медицинскими работниками;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению культурно-массовых мероприятий, в состав жюри.

Организационная работа с педагогическим коллективом:

- изучение нормативных документов, проведение инструктажей и бесед;
- организация работы педагогического коллектива с обучающимися «группы риска»;
- информирование педагогических работников о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический коллектив учреждения по мере возможности решает вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становление личности в выборе жизненного пути.

**Учебный план
Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Станция юных техников
на 2024-2025 учебный год**

№	Наименование программы	Фамилия, инициалы педагога	Нагрузка в неделю	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Год обучения	Кол-во часов по программе	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Всего групп
1.	Лего-конструирование: простые механизмы	Буркова Е.С.	4	2	1	72	1	11	2
				2	2	72	1	10	
2.	Увлекательный мир информатики		4	2	1	72	1	14	2
				2	2	72	1	15	
3.	Юный мультипликатор		2	2	1	72	1	7	1
4.	Робототехника (базовая)		7	3	1	108	1	15	2
				4	2	144	1	13	
5.	Робототехника с дополнительными элементами		7	3	1	108	1	14	2
				4	2	144	1	15	
6.	Лего-конструирование		Буркова Е.С.	12	1	1	32	1	9
		1			1	32	1	10	
		1			1	32	1	7	
		1			1	32	1	9	
		1			1	32	1	8	
		1			1	32	1	8	
		1			2	32	1	11	
		1			2	32	1	10	
		1			2	32	1	13	
		1			2	32	1	12	

				1	2	32	1	12	
				1	2	32	1	12	
7.	Картинг	Евстратов Д.С.	8	4	1	144	1	9	2
				4	2	180	1	11	
8.	Робототехника Education	Черезов Н.М.	8	4	1	144	1	8	2
				4	1	144	1	8	
9.	3D моделирование		4	4	1	144	1	6	1
10.	Авиамоделирование		8	2	1	72	1	9	3
				2	2	72	1	10	
				4	3	144	1	10	
11.	Современные технологии		4	4	1	144	1	8	1
12.	Начальное техническое конструирование	Першин Д.Н.	12	1	1	32	1	9	12
				1	1	32	1	10	
				1	1	32	1	7	
				1	1	32	1	9	
				1	1	32	1	8	
				1	1	32	1	8	
				1	2	32	1	11	
				1	2	32	1	10	
				1	2	32	1	13	
				1	2	32	1	12	
				1	2	32	1	12	
				1	2	32	1	12	
	Итого						42	435	42

	Итого		1	1	20	20	1	3800
--	-------	--	---	---	----	----	---	------

Приложение №2

План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1. Организационная работа				
1.1.	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год	сентябрь	Директор, педагог-психолог, зам. директора по УВР	педагог-психолог, зам. директора по УВР
1.2.	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение учебного года	ПДО, педагог-психолог	педагог-психолог
1.3.	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами	в течение учебного года	ПДО, педагог-психолог	педагог-психолог
1.4.	Составление картотеки обучающихся, состоящих на учете в ОДН, опекаемых, внутреннем контроле	сентябрь - апрель	ПДО, педагог-психолог	педагог-психолог

1.5.	Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ОПДН, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики	сентябрь -апрель	ПДО, педагог-психолог	педагог-психолог
1.6.	Сбор сведений по спискам о количестве обучающихся, состоящих на учете в ОДН, опекаемых, внутришкольном контроле. Корректировка сведений	в течение года	Педагог-психолог	педагог-психолог
1.7.	Составление социального паспорта учреждения. Корректировка паспорта в конце учебного года	октябрь, май	ПДО, педагог-психолог	педагог-психолог
1.8.	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в объединениях, секциях, к общественной работе	в течение года	ПДО, педагог-психолог	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
1.9.	Ведение базы данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях	в течение года	Педагог-психолог	педагог-психолог
1.10.	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
1.11.	Участие в работе КДН и ЗП	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	педагог-психолог
1.12	Участие в родительских собраниях	по плану работы	ПДО, педагог-психолог	ПДО
2. Работа с педагогическим коллективом				
	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные

2.1.	Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТГ с педагогическим коллективом	в течение года	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, сотрудники ОГИБДД	Директор, зам. директора по УВР
2.2.	Организация работы педагогического коллектива с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование педагогического коллектива о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог	зам директора по УВР, педагог-психолог
3. Работа с обучающимися				
	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
3.1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД. Конкурс «Безопасное колесо»	сентября июнь	Обучающиеся объединений Отряды пришкольного лагеря	ПДО
3.2.	Безопасность жизнедеятельности: Целевые профилактические мероприятия «Внимание-дети!» Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах»	В течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог

3.2.	Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: Проведение тематических бесед «Здоровый образ жизни»	в течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог
3.4.	Профилактика злоупотребления алкоголем и наркотических средств: Презентации, беседы специалистов наркологов, психологов, инспекторов ОДН, представителя управления федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотических средств, индивидуальное сопровождение	в течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог
	Профилактика безнадзорности: Правовые аспекты бродяжничества, приглашение специалистов ОДН Беседы: «Я и улица», «Кошка, которая гуляет сама по себе», «Я не хочу домой» Профилактика аддикций и девиации (правовые аспекты зависимостей в социальном плане, работа с психологом)	в течение года в течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог
3.5.	Единый день безопасности	ноябрь, апрель	Обучающиеся объединений	Педагог-психолог
4. Просветительская работа				
	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
4.1.	Соц. педагогическое просвещение родителей:	в течение года	Родители, ПДО,	Педагог-психолог

	родительские собрания, организация бесед со специалистами служб профилактики		представители учреждений профилактики	
4.2.	Оформление информационного стенда для родителей	сентябрь	Родители, учащиеся	Зам. директора по УВР
4.3.	Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	в течение года	Родители, Педагог-психолог	Педагог-психолог
4.4.	Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний	в течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог
4.5.	Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в летний оздоровительный период. Советы родителям по организации активного отдыха детей	май	Родители, ПДО	Администрация

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430330

Владелец Титкова Леся Викторовна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025