

Администрация городского округа ЗАТО Свободный
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета № 1
от «13» 09 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО СЮТ
Л.В. Титкова
«13» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
На заседании педагогического совета МБДОУ
№ 17 № 1
«10» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Начальное техническое конструирование»**

Для детей 5 – 7 лет, 64 часа
Срок реализации 2 года

Составитель:
Першин Д.Н.,
педагог дополнительного
образования

пгт. Свободный
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 3 |
| Комплекс организационно-педагогических условий | 14 |
| Список литературы, использованной при написании программы | 35 |

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
7. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Устав МКУ ДО Станция юных техников;

11. Локальные акты МКУ ДО Станция юных техников.

Часть программы может реализоваться с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Нормативно-правовое обеспечение ДОТ в Свердловской области:

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 № СК 150/3 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации дополнительного образования детей в дистанционной форме обучения»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации дистанционного обучения от 20.03.2020 г.

Программа «Начальное техническое конструирование» имеет **техническую направленность**.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на ознакомление и получение обучающимися знаний в области конструирования и технологий, развитию и формированию инженерного мышления, техническому творчеству, за небольшой промежуток времени дети могут увидеть результаты своего труда. И это особенно привлекательно для дошкольников.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она поможет развитию конструкторских способностей дошкольников в продуктивных видах детской деятельности. У детей недостаточно сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Программа позволит удовлетворить потребности детей в самовыражении через дополнительные занятия направленные на развитие продуктивной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. Неоценима роль моделирования и конструирования в умственном развитии детей. Изготавливая то или иное техническое изделие, учащиеся знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и значением.

Адресат программы. Комплектация состава объединения возможна из числа воспитанников ДООУ с 5 - 7 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы –12 - 15 человек. При наборе принимаются все желающие. При приеме детей в объединение

необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой об их зачислении.

Характеристика особенностей развития детей

5-6 лет

Дети старшего дошкольного возраста еще имеют слабые навыки длительного дисциплинированного труда. Занятия с ними рассчитаны на то, что их внимание к восприятию материала осуществляется в первые 10 - 12 минут, длительность занятия 25 - 30 минут. Далее их внимание отвлекается, необходимо прекращение занятия или отдых - игры на 10 – 15 мин, а затем продолжение занятия. Воспринимают материал неуверенно, приходится возвращаться. Много усваивается не сразу. Слабо пользуются инструментами. Поэтому занятия проводятся, при необходимости, в присутствии взрослых или родителей – с ними они более усидчивы, взрослые помогают в освоении материала, дисциплинируют в поведении.

Дети часто выполняют то, что им больше нравится и неохотно выполняют задания по программе. Приходится это учитывать и более гибко подходить к изложению материала. Ценностные отношения и взаимодействия детей 5-6 лет - любознательны, много спрашивают и задают вопросов. Много неизвестное вызывает удивление, любопытство, непонимание с первого раза. Большая впечатлительность, эмоциональность. Высокий уровень тревожности, страха. Не умеют концентрировать внимание на чем-либо одном, быстрая смена настроений. Постоянная потребность в движении, им сложно долгое время усидеть на месте, быстро устают от однообразия работы, отвлекаются на любое внешнее раздражение. Охотно идут на физический контакт с взрослыми - взять за руку, положить руку на плечо, погладить по голове, спине, обнять. Вежливы. Если им что-либо уже известно, то они имеют «срочную» необходимость сообщить об этом. Любят игровые занятия, больше тяготеют к более простым формам труда. Общительны. Большинство занимается музыкой, пением, танцами, рисованием, спортом. Споры между собой разрешают быстро - отходчивы, обиды не держат.

6 – 7 лет

В данном возрасте дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно двигаться к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изобразить всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожими на реальный предмет, конструкцию, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника моделирования.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путём складывания из бумаги в разных направлениях делать игрушки. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь взрослого им всё ещё нужна. Зарождается оценка и самооценка.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 64 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

- 1 год обучения: 32 часа в год;
- 2 год обучения: 32 часа в год.

Формы обучения. Очная. В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. На занятиях используются следующие формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в подгруппах.

Используемые формы занятий с использованием дистанционных образовательных технологий:

- видео-уроки, мастер-классы.

Инструменты взаимодействия с обучающимися, родителями:

- Zoom конференция, чат в Viber, Google формы.

Формы контроля:

- тестовые задания, викторины, фотографии изготовленных моделей.

Методы, используемые на занятиях:

- беседа;
- игра и игровые упражнения;
- рассматривание иллюстраций;
- показ образца выполнения последовательности работы.

Отслеживаются следующие показатели:

- точность совмещения частей;
- придерживание совмещенных сторон одной рукой;
- оптимальность нажима на бумагу;
- разглаживание бумаги;
- фиксация сгибов;
- проглаживание сгибов;

- точность тактильных ощущений (умение выбрать бумагу для поделки, модели на ощупь).

- украшение поделки, изделия, модели (приемы вырезания, рисования мелких деталей).

Формы подведения итогов реализации программы:

- беседа, опрос, выставки детских работ, соревнования.

Особенностью организации образовательного процесса является тематика занятий, которая строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. Способ изготовления изделия должен быть понятен, а результат творческой деятельности привлекателен. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития специальных умений и умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более «сильным» детям будет интересна сложная конструкция (с применением наиболее сложных материалов), менее подготовленным можно предложить работу проще по той же тематике (с применением простых материалов). При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняются. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Система работы базируется на детских интересах и запросах родителей и строится на основе **принципов**.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Режим занятий. Программа «Начальное техническое конструирование» предусматривает обучение 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1-го часа занятий – 30 минут.

Цель программы:

Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний и навыков, создание условий для раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из различных материалов, развитие технических интересов и склонностей детей.

Задачи:

1. Обучающие:

- создание условий для усвоения обучающимися практических навыков работы с применяемыми инструментами и материалами;
- познакомить обучающихся с приёмами и технологией изготовления несложных конструкций;
- формировать умение следовать образцу, действовать по схеме.

2. Развивающие:

- развитие элементарных математических способностей, мелкой моторики рук и глазомера у детей дошкольного возраста;
- развитие любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, желания выполнять модели этих объектов;
- развивать логическое и образное мышление детей, внимание, наблюдательность;
- обогащать словарный запас детей специальными терминами.

3. Воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- вовлечение учащихся в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитание у ребят творческой активности;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Учебный план первого года обучения

| № | Название раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------------------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Моделирование из бумаги. Оригами. | 21 | 6 | 15 | Опрос, визуальный контроль, выставка работ, соревнования |
| 2. | Техника в жизни человека. | 4 | 2 | 2 | Визуальный контроль, выставка работ, соревнования |
| 3. | Конструирование и моделирование из плоских деталей. | 7 | 1 | 6 | Опрос, визуальный контроль, выставка работ, соревнования |
| Всего часов | | 32 | 9 | 23 | |

Учебный план второго года обучения

| № | Название раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------------------|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Конструирование и моделирование из бумаги и картона. | 21 | 6,5 | 14,5 | Опрос, визуальный контроль, выставка работ, соревнования |
| 2. | Конструирование и моделирование из различных материалов (картон, пенополистирол, пластик, древесина). | 9 | 3 | 6 | Опрос, визуальный контроль, выставка работ, соревнования |
| 3. | Заключительное занятие. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, визуальный контроль |
| Всего часов | | 32 | 10 | 22 | |

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Моделирование из бумаги. Оригами.

Теория: История создания бумаги. Знакомство детей с основными рабочими операциями при обработке бумаги: сгибание, резание, разметка, склеивание. Правила и приёмы сгибания, склеивания, резания, разметки. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Оригами. Правила работы в технике «оригами». Аппликация, её виды и назначение.

Практическая работа: Изготовление из бумаги поделок по типу «оригами», аппликационных работ. Разметка деталей круглой и прямоугольной формы по шаблону. Резание бумаги по прямому, фигурному контуру. Приёмы симметричного резания. Приём щелевого соединения деталей.

2. Техника в жизни человека.

Теория: Знакомство с ролью техники в жизни человека. Геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.

Практическая работа: Изготовление аппликаций водного и наземного транспорта из геометрических фигур (кораблик, автомобиль).

3. Конструирование и моделирование из плоских деталей.

Теория: Различные способы соединения деталей: подвижное, неподвижное. Элементы предварительного планирования предстоящих трудовых действий. Закладки. Их виды, назначение. Мозаика. Виды мозаики. Элементы графической грамоты – сплошная толстая линия – линия разреза. История изобретения открытки. Расширить знания детей об атрибутах новогоднего праздника и персонажах.

Практическая работа: изготовление моделей, макетов, игрушек из плоских деталей: открытка, закладка, игрушки с подвижным способом соединения деталей (метательный планер, вертолет, машинка).

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Конструирование и моделирование из бумаги и картона.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасности. Повторение пройденного материала (базовые формы оригами, правила работы в технике «оригами»). Знакомство детей с основными свойствами бумаги, выбор бумаги и картона для изготовления поделки. Понятие развертки. Основные рабочие операции при обработке бумаги: сгибание, резание, разметка, склеивание. Правила и приёмы сгибания, склеивания, резания, разметки.

Виды самолётов, их название и назначение. Основные части самолётов, их название и назначение.

Практическая работа: Опыты по исследованию механических свойств бумаги (писчая, для черчения, картон). Разметка деталей круглой и прямоугольной формы по шаблону. Резание бумаги по прямому, фигурному контуру. Приёмы симметричного резания. Приём щелевого соединения деталей.

Изготовление поделок из бумаги в технике оригами: «Лягушка», «Ромашка», «Открытка для мамы», «Кораблик», «Двухтрубный корабль», «Пилотка», летающая игрушка «Стриж», планер «Пионер». Изготовление моделей самолетов: «Стрела», «Искра». Игры с построенными моделями «Чья лягушка прыгнет дальше», «Полет на дальность», «Посадка на аэродром».

2. Конструирование и моделирование из различных материалов (картон, пенополистирол, пластик, древесина).

Теория: Интересные факты из истории возникновения полимерных материалов и их применение в быту. Знакомство с инструментами, применяемыми для работы с пенополистиролом. Особенности технологии работы с синтетическим и полимерным материалом. Знакомство с терминами: пластик, полимер, пластмасса и др.

История воздушных шаров.

История развития самолетостроения в России.

Автотранспорт и его значение в хозяйстве и жизни человека. Классификация транспорта.

Практическая работа: Изготовление моделей планеров: «Утка», «Летающее крыло» из потолочной плитки (разметка по шаблону), где на выкройке модели присутствует линия сгиба, а по краю – линия видимого контура. Изготовление и запуск упрощённых моделей планеров. Изготовление моделей катамаран (групповая работа), автомобиль. Игры с построенными моделями «Летчик-снайпер», «Знатоки Правил дорожного движения».

3. Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практическая работа: Изготовление модели по заданной схеме. Презентация любимой поделка в технике «оригами».

Планируемые результаты

Первый год обучения.

Личностные:

- устойчивый интерес и мотивация к конструированию;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие внимания, памяти, аккуратности и терпения у детей;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- уважительное отношение к своему и чужому труду.

Метапредметные:

- формирование умения следовать образцу;
- развитие навыков работы в коллективе.

Предметные:

- знание правил техники безопасности при работе с используемыми инструментами;

- будут знать основные плоские геометрические фигуры и базовые формы оригами;

- научатся приемам работы с бумагой;

- начальное развитие навыков простейшего анализа (цвет, форма, количество).

Второй год обучения.

Личностные:

- устойчивый интерес и мотивация к конструированию;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие внимания, памяти, пространственного воображения, аккуратности и терпения у детей;

- развитие мелкой моторики рук и глазомера;

- уважительное отношение к своему и чужому труду, бережное отношение к используемым материалам и инструментам.

Метапредметные:

- формирование умения следовать образцу, пооперационной карте, действовать по схеме,

- формирование умения действовать в соответствии с собственным замыслом;

- развитие навыков работы в коллективе.

Предметные:

- знание правил техники безопасности при работе с используемыми инструментами;

- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;

- научатся различным приемам работы с бумагой;

- развитие навыков простейшего анализа (цвет, форма, количество).

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 год | 16 сентября | 23 мая | 32 | 32 | 32 | 1 занятие по 30 мин. в неделю |
| 2 год | 16 сентября | 23 мая | 32 | 32 | 32 | 1 занятие по 30 мин. в неделю |
| Каникулы: 16 декабря 2024 г. – 12 января 2025 г. | | | | | | |

Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Начальное техническое конструирование» необходимо:

Помещение – учебная кабинет (мастерская) оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Перечень оборудования: классная доска – 1 шт., столы для обучающихся 8 – шт., стулья для обучающихся – 15 шт., стол педагога – 1 шт., стул для педагога – 1 шт., шкаф для хранения дидактических пособий, материалов и инструмента – 1 шт.

Перечень технических средств обучения: компьютер для педагога – 1 шт., принтер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., колонки для прослушивания – 2 шт., экран – 1 шт.

Инструменты и материалы (на группу 15 человек)

| № п/п | Наименование | Количество (шт.) |
|--------------------|----------------------------------|------------------|
| Инструменты | | |
| 1. | Весы электронные | 1 |
| 2. | Карандаш простой | 15 |
| 3. | Карандаши цветные (набор) | 8 |
| 4. | Коврик для резки | 1 |
| 5. | Линейка(300 мм) | 15 |
| 6. | Нож канцелярский | 1 |
| 7. | Ножницы | 15 |
| 8. | Угольник | 1 |
| 9. | Циркуль | 1 |
| 10. | Шило | 1 |
| Материалы | | |
| 1. | Картон (чертежная бумага) А4 | 3 |
| 2. | Картон цветной (набор) | 15 |
| 3. | Цветная бумага (набор) | 15 |
| 4. | Клей-карандаш | 15 |
| 5. | Клей «Момент-столярный», 250 гр. | 1 |
| 6. | Нитки в катушках (№ 10 – 40) | 2 |
| 7. | Скотч | 1 |
| 8. | Салфетки бумажные | 1 уп. |

И
нформационное обеспечение
В
идеоматериалы
(учебные

фильмы, ролики, презентации, мультфильмы) и фотоматериалы (фотографии–моделей).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Першиным Денисом Никифоровичем педагогом дополнительного образования (высшая квалификационная категория).

Методические материалы

Наглядные пособия:

- стенд по «Технике безопасности»;
- методические альбомы, шаблоны, пооперационные карты;
- фотографии, видеофильмы, презентации;
- образцы готовых изделий.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Первый год обучения

| № занятия | Тема занятий | Форма проведения | Методы и приемы организации | Ход занятия | Материал |
|-----------|---|------------------|--|---|---|
| 1 | Знакомство с оригами. Инструктаж по правилам безопасности. | Беседа | <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. | 1. Беседа с детьми об истории оригами. 2. Правила пользования материалами и инструментами. | Презентация «История возникновения оригами»; выставка фигурок из оригами. |
| 2 | Оригами. Базовые формы (треугольник, книжка, дверь). | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание показ. <u>Практический:</u> Выполнение работы. | 3. Физкультминутка: «Разминка» 4. Показ детям разных способов складывания бумаги. 5. Выполнение работ детьми. 6. Индивидуальная помощь. 7. Итог и анализ детских работ. 8. Рефлексия. | квадраты цветной бумаги. |
| 3 | Оригами. Базовые формы (двойной треугольник, змей, блинчик). | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание показ. <u>Практический:</u> Выполнение работы. | 1. Загадывание загадки о бумаге. 2. Рассматривание несколько видов бумаги. 3. Беседа по вопросам: Какими свойствами обладает бумага? Вся бумага мнётся? Каким бывает картон? и т.д. 4. Показ детям разных способов складывания бумаги. 5. Выполнение работ детьми. 6. Индивидуальная помощь. | Презентация, квадраты цветной бумаги. |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---------------------------|---|--|---|
| | | | | 7. Итог и анализ детских работ. | |
| 4 | Воздушный змей. | Игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> письмо, беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Сюрпризный момент: письмо от царя «Картон» 2. Повторение базовых форм. 3. Показ образца поделки «воздушного змея». 4. Показ приёмов складывания поделки. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Индивидуальная помощь. 7. Выставка детских работ. 8. Рефлексия. | На двоих детей пооперационная карта; Клеящий карандаш - на каждого ребёнка; письмо от Квадратика (игрушка – самоделка), квадрат из цветной бумаги 10*10 см., кусочки серпантина (полоски цветной бумаги). |
| 5-6 | Паращют. | Беседа, игра, эксперимент | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Беседа с детьми об истории парашюта. 2. Показ образца поделки парашюта. 3. Показ приёмов складывания поделки. 4. Выполнение работ детьми. 5. Индивидуальная помощь. 6. Опыт (весы, запуск парашюта) 7. Итог. | Презентация «История возникновения парашюта», пооперационные карты, квадраты цветной бумаги, цветные карандаши, весы. |
| 7 | Вертушка. | Беседа, игра, эксперимент | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Повторение базовых форм. 2. Показ образца поделки «вертушка». 3. Показ приёмов складывания поделки. 4. Выполнение работ детьми. 5. Индивидуальная помощь. 6. Опыт (запуск вертушки) 7. Итог. | На двоих детей пооперационная карта; Клеящий карандаш - на каждого ребёнка; письмо от Квадратика (игрушка – самоделка), квадрат из цветной бумаги 10*10 см., бамбуко- |

| | | | | | |
|-----|---------------|--------------|--|--|---|
| | | | | | вые шпажки |
| 8-9 | Ветка рябины. | Беседа, игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра.</p> <p><u>Словесный:</u> стих, беседа, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: письмо от царя «Картона» 2. Знакомство с новой базовой формой: «стрела». 3. Рассматривание картинок с изображением деревьев в осенний период. 4. Беседа по вопросам: Какое сейчас время года? Давайте вспомним её приметы. 5. Чтение стихотворения о рябине. 6. Физкультминутка: «Листья». 7. Рассматривание ветки рябины. 8. Показ образца поделки. 9. Показ приёма выполнения работы с объяснением. 10. Пальчиковая игра: «За ягодами». 11. Самостоятельная деятельность детей. 12. Индивидуальная помощь. 13. Выставка детских работ. 14. Рефлексия. | <p>Картинки с изображением деревьев.</p> <p>Пооперационные карты по одной на двоих детей.</p> <p>На каждого ребёнка - листы альбомные затонированные в голубой цвет, квадраты из бумаги оранжевого (красного) цвета 15*15 см. для изготовления ягод и зелёного (жёлтого) цвета 3*3 см. – для листьев; клеящий карандаш.</p> |
| 10 | Ласточка. | Беседа, игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра.</p> <p><u>Словесный:</u> беседа, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ детям разных способов складывания бумаги. 2. Выполнение работ детьми. 3. Индивидуальная помощь. 4. Итог и анализ детских работ. | <p>Пооперационные карты, квадраты цветной бумаги.</p> |
| 11 | Елочка. | | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: появляется | <p>Готовая поделка «Елочка»;</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------|--|---|---|
| | | Беседа, игра | <p>физкультминутка.</p> <p><u>Словесный:</u> беседа, загадки, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы.</p> | <p>«Квадратик».</p> <p>2. Повторение базовой формы: «двойной треугольник».</p> <p>3. Чтение стихотворения о зиме.</p> <p>4. Загадывание загадок о признаках зимы.</p> <p>5. Беседа по вопросам: За что русский народ любит зимушку-зиму? Назовите, самый весёлый праздник, и т.д.</p> <p>6. Физкультминутка: «Ёлочная игрушка».</p> <p>7. Показ образца.</p> <p>8. Показ приёма складывания поделки с объяснением.</p> <p>9. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>10. Индивидуальная помощь.</p> <p>11. Выставка детских работ.</p> <p>12. Рефлексия.</p> | <p>пооперационные карты, три бумажных квадрата зелёного цвета: 15*15 см., 12*12 см., 9*9 см.; клеящий карандаш.</p> |
| 12 | Снежинка. | Игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкультминутка.</p> <p><u>Словесный:</u> сказка, загадка, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы.</p> | <p>1. Загадывание загадки о снежинке.</p> <p>2. Вспомнить с детьми, какие правила надо выполнять при складывании фигурки.</p> <p>3. Рассматривание образца поделки – снежинка.</p> <p>4. Беседа по вопросам: Сколько одинаковых крылышек у снежинки? Как называется форма – заготовка?</p> <p>5. Физкультминутка: «Снежок».</p> <p>6. Показ приёма</p> | <p>Пооперационная карта, «Снежинка» для показа, по 2 листа бумаги квадратной формы (15*15) для каждого ребёнка.</p> |

| | | | | | |
|-------|------------|--------------|---|--|--|
| | | | | <p>складывания поделки – «снежинки» с объяснением.</p> <p>7. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8. Индивидуальная помощь.</p> <p>9. Выставка детских работ.</p> <p>10. Рефлексия.</p> | |
| 13 | Дед Мороз. | Беседа, игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра.</p> <p><u>Словесный:</u> загадка, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы.</p> | <p>1. Загадывание загадки о зиме.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением зимы.</p> <p>3. Беседа по вопросам: Что можно делать только зимой? Как называется самый любимый праздник у взрослых и детей? и т.д.</p> <p>4. Показ приёма складывания поделки – «Деда Мороза» с объяснением.</p> <p>5. Пальчиковая игра: «Пальчики у нас попляшут».</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7. Индивидуальная помощь.</p> <p>8. Выставка детских работ.</p> <p>9. Рефлексия.</p> | <p>Пооперационная карта; схема поделки: «Дед Мороз» (одна на двоих); на каждого ребёнка – по одному бумажному квадратику (6*6 см.) и два по бумажных (8*8 см.) синего или красного цвета, наборы цветной бумаги, картон, ножницы, клей карандаш.</p> |
| 14-15 | Самолёт. | Игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкульт-минутка.</p> <p><u>Словесный:</u> загадка о самолёте, стихотворение, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> | <p>1. Игровая мотивация: игрушка самолёт.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Плавает, летает, едет»</p> <p>3. Загадка про самолёт.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением самолётов.</p> <p>5. Физкультминутка: «Самолёты».</p> | <p>Картинки о воздушном транспорте. Самолёт – игрушка; На каждого ребёнка – пооперационные карты. Квадрат из белой бумаги 15*15 см., и по две звёздочки.</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------------|--------------|--|---|---|
| | | | <u>Практический:</u> выполнение работ | 6. Показ и объяснение изготовления. 7. Пальчиковая игра: «Отдохнем» 8. Выполнение работ детьми. 9. Индивидуальная помощь. 10. Выставка детских работ. 11. Рефлексия. | |
| 16 | Кораблики в море. | Игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкульт-минутка. <u>Словесный:</u> стихотворение, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работ | 1. Игровая мотивация: игрушка кораблик. 2. Дидактическая игра: «Плавает, летает, едет» 3. Загадка про кораблик. 4. Рассматривание иллюстраций с изображением корабликов. 5. Физкультминутка: «Море волнуется раз...». 6. Показ и объяснение изготовления. 7. Пальчиковая игра: «Отдохнем» 8. Выполнение работ детьми. 9. Индивидуальная помощь. 10. Создание панно «Кораблики в море» 11. Выставка детских работ. 12. Рефлексия. | На каждого ребёнка – пооперационные карты; заготовки бумаги, схема работы, дополнительные атрибуты для будущего кораблика (флажки, окошки, трубы), две емкости с водой (для мальчиков и девочек отдельно) |
| 17-18 | Ракета. | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> загадка, стихотворение, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический:</u> | 1. Сюрпризный момент: приход «Квадратика». 2. Загадка о ракете. 3. Беседа о космосе. 4. Чтение стихотворения о ракете.. 6. Физкультминутка: «Мы играем». 7. Объяснение и показ | На каждого ребёнка – пооперационные карты, заготовки бумаги, схема работы, дополнительные атрибуты |

| | | | | | |
|-------|-----------------|--------------|---|---|---|
| | | | выполнение работы, опыт | последовательности действий. 8. Пальчиковая игра: «Тучки». 9. Самостоятельная деятельность детей. 10. Индивидуальная помощь. 11. Выставка детских работ. 12. Запуск ракеты. 13. Рефлексия. | |
| 19 | Весенний букет. | Игра | <u>Игровой:</u> в группу пришло письмо от девочки Кати; пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> чтение письма, стихотворения, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Сюрпризный момент: письмо от девочки Кати. 2. Загадывание загадок про цветы. 3. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» 4. Рассматривание готового образца. 5. Физкультминутка: «Цветок». 6. Объяснение и показ последовательности действий. 7. Пальчиковая игра: «Бабочка». 8. Выполнение работ детьми. 9. Индивидуальная помощь. 10. Выставка детских работ. 11. Рефлексия. | На каждого ребёнка – пооперационные карты. Письмо. Иллюстрации разных цветов, Квадраты цветной бумаги, клей, кисти, ножницы, обрезки зеленой бумаги. |
| 20-21 | Мамин праздник. | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкультминутка <u>Словесный:</u> загадка, стихотворение, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический:</u> | 1. Сюрпризный момент: приход «Квадратика». 2. Загадка о празднике. 3. Беседа о первом весеннем празднике 8 – е Марта. 3. Рассматривание открыток с разнообразными цветами. 4. Физкультминутка: «Цветок». | «Квадратик». Поздравительные открытки с 8 – м Марта. На каждого ребёнка – пооперационные карты; готовое изделие; картон синего цвета, клеящий карандаш; 6 |

| | | | | | |
|-------|---------------------|--------------|---|---|---|
| | | | выполнение работы. | 5. Объяснение и показ последовательности действий. 6. Пальчиковая игра: «Вот помощники мои». 7. Самостоятельная деятельность детей. 8. Индивидуальная помощь. 9. Выставка детских работ. 10. Рефлексия. | квадратов белого цвета – (8*8 см.), (6*6 см.), (4*4 см.), (7*7 см.), (5*5 см.), (3*3 см.), 6 прямоугольников зелёного цвета, ножницы, буквы на каждого ребёнка. |
| 22-23 | Наземный транспорт. | Беседа, игра | <u>Словесный</u> : загадка, стихотворение, объяснение. <u>Наглядный</u> : рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический</u> : выполнение работы. | 1. Загадки о наземном транспорте. 2. Беседа «Виды наземного транспорта». 3. Физкультминутка: «Мы играем». 4. Повторение (геометрические фигуры). 5. Объяснение и показ последовательности действий (апликация «наземный транспорт») 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Индивидуальная помощь. 8. Выставки работ. 9. Рефлексия. | Фото видов наземного транспорта. На каждого ребёнка – пооперационные карты. Цветной картон, клей, ножницы. |
| 24-25 | Водный транспорт. | Беседа, игра | <u>Словесный</u> : загадка, стихотворение, объяснение. <u>Наглядный</u> : рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический</u> : выполнение работы. | 1. Загадки о наземном транспорте. 2. Беседа «Виды водного транспорта». 3. Физкультминутка: «Мы играем». 4. Повторение (геометрические фигуры). 5. Объяснение и показ последовательности действий (апликация «водный транспорт»). | Фото видов водного транспорта. На каждого ребёнка – пооперационные карты. Цветной картон, клей, ножницы. |

| | | | | | |
|-------|---------------------|--------------|--|---|--|
| | | | | 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Индивидуальная помощь. 8. Выставки работ. 9. Рефлексия. | |
| 26 | Закладка. | Беседа, игра | <u>Словесный</u> : загадки, стихотворение, объяснение. <u>Наглядный</u> : рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический</u> : выполнение работы. | 1. Загадки по теме. 2. Объяснение и показ последовательности действий. 3. Физкультминутка: «Мы играем». 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная помощь. 6. Выставки работ. 7. Рефлексия. | На каждого ребёнка – пооперационные карты. Готовое изделие «закладка». Набор готовых деталей, цветной картон, клей, цветная пряжа, ножницы. |
| 27 | Открытка. | Беседа, игра | <u>Словесный</u> : загадки, стихотворение, объяснение. <u>Наглядный</u> : рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический</u> : выполнение работы. | 1. Загадки по теме. 2. Объяснение и показ последовательности действий. 3. Физкультминутка: «Мы играем». 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная помощь. 6. Выставки работ. 7. Рефлексия. | На каждого ребёнка – пооперационные карты. Готовое изделие «открытка». Набор готовых деталей, цветной картон, клей, ножницы. |
| 28-29 | Метательный планер. | Беседа, игра | <u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический</u> : выполнение работы, запуск модели, соревнования. | 1. Загадки по теме. 2. Объяснение и показ последовательности действий. 3. Физкультминутка: «Мы играем». 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная помощь. 6. Соревнования. 7. Рефлексия. | Образец готовой модели. На каждого ребёнка – схема сборки. Заготовка (развертка) деталей планера, фюзеляжная рейка. Клей, ножницы, цветные карандаши, степлер. |
| 30-31 | Машинка. | Беседа, | <u>Словесный</u> : загадки, объяснение. <u>Наглядный</u> : рассматривание, | 1. Загадки по теме. 2. Объяснение и показ последовательности действий. 3. Физкультминутка: | Образец готовой модели. На каждого ребёнка – |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------|---|---|---|
| | | игра | объяснение, показ. <u>Практический</u> : выполнение работы. | «Мы играем». 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная помощь. 6. Выставки работ. 7. Рефлексия. | схема сборки. Набор готовых деталей, клей. |
| 32 | Вертолет. | Беседа, игра | <u>Словесный</u> : загадки, объяснение. <u>Наглядный</u> : рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический</u> : выполнение работы. | 1. Загадки по теме. 2. Объяснение и показ последовательности действий. 3. Физкультминутка: «Мы играем». 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная помощь. 6. Выставки работ. 7. Рефлексия. | Образец готовой модели. На каждого ребёнка – схема сборки. Набор готовых деталей, клей. |

Второй год обучения

| № занятия | Тема занятий | Форма проведения | Методы и приемы организации | Ход занятия | Материал |
|-----------|---|------------------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасности. | Беседа | <u>Словесный</u> : беседа, объяснение. <u>Наглядный</u> : рассматривание, показ. | 1. Беседа с детьми об истории создания бумаги. 2. Правила пользования материалами и инструментами. | Выставка фигурок из оригами. |
| 2 | Повторение: «Базовые формы оригами». (треугольник, книжка, дверь) | Беседа, игра | <u>Игровой</u> : пальчиковая игра. <u>Словесный</u> : беседа, объяснение. <u>Наглядный</u> : рассматривание, показ. <u>Практический</u> : Выполнение работы. | 1. Физкультминутка: «Разминка» 2. Показ детям разных способов складывания бумаги. 3. Д/и: «Условные знаки». 4. Выполнение работ детьми. 5. Индивидуальная помощь. 6. Итог и анализ детских работ. 7. Рефлексия. | Презентация, квадраты цветной бумаги. |
| 3 | Повторение: «Базовые формы оригами». (двойной | Беседа, игра | <u>Игровой</u> : пальчиковая игра. <u>Словесный</u> : беседа, | 1. Физкультминутка: «Разминка» 2. Показ детям разных способов складывания бумаги. | Презентация, квадраты цветной бумаги. |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------|---|---|--|
| | треугольник, змей, блинчик) | | объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> Выполнение работы. | 3. Д/и: «Условные знаки». 4. Выполнение работ детьми. 5. Индивидуальная помощь. 6. Итог и анализ детских работ. 7. Рефлексия. | |
| 4 | Знакомство со свойствами бумаги. | Беседа, опыты с бумагой | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> Опыт. | 1. Загадывание загадок о бумаге. 2. Рассматривание представленных видов бумаги и картона. 3. Беседа по вопросам: Какими свойствами обладает бумага? Вся бумага мнётся? Каким бывает картон? и т.д. 4. Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики». 5. Опыт (таз с водой) с разными видами бумаги. 6. Итог. | Конверт с набором бумаги разных видов для каждого ребёнка; небольшой лист толстого картона; таз с водой. |
| 5 | Лягушка. | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> «Чья лягушка прыгнет дальше» <u>Словесный:</u> загадки, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Загадки про лягушонка. 2. Беседа по вопросам: Где лягушки живут? Какую пользу приносят? Какие враги есть у лягушек? 3. Д/и: «Условные знаки». 4. Физкультминутка: «Лягушата». 5. Показ образца – лягушки из бумаги. 6. Показ приёма выполнения работы с объяснением. 7. Самостоятельная деятельность детей с пооперационными картами. 8. Индивидуальная помощь. | На каждого ребёнка – пооперационные карты, квадратные листы бумаги зелёного цвета 10*10 см., бумажная обреза, ножницы, клей карандаш. Игрушка - лягушка. |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--------------|--|--|--|
| | | | | 9. Игра «Чья лягушка прыгнет дальше». 10. Рефлексия. | |
| 6 | Кораблик. | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкульт-минутка. <u>Словесный:</u> загадка о кораблике, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Игровая мотивация: игрушка - кораблик. 2. Загадка про кораблик. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей (судов). 4. Показ и объяснение изготовления. 5. Пальчиковая игра: «Отдохнем». 6. Выполнение работ детьми. 7. Индивидуальная помощь. 8. Выставка детских работ. 9. Рефлексия. | Картинки о водном транспорте. Игрушка - кораблик. На каждого ребёнка – пооперационные карты, квадрат из белой бумаги 15*15 см. |
| 7 | Двухтрубный кораблик. | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> физкульт-минутка. <u>Словесный:</u> загадка о кораблике, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Игровая мотивация: игрушка - кораблик. 2. Загадка про кораблик. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей (судов). 4. Показ и объяснение изготовления. 5. Физкультминутка: «Море волнуется». 6. Выполнение работ детьми. 7. Индивидуальная помощь. 8. Выставка детских работ. 9. Рефлексия. | Картинки о водном транспорте. Игрушка – двухтрубный кораблик. На каждого ребёнка – пооперационные карты, квадрат из белой бумаги 20*20 см. |
| 8 | Пилотка. | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкульт-минутка. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. | 1. Беседа с детьми об истории появления пилотки, просмотр презентации. 2. Показ и объяснение | Презентация, на каждого ребёнка – пооперационные карты, квадрат из бумаги |

| | | | | | |
|----|---|---------------------|--|---|--|
| | | | <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы.</p> | <p>изготовления.</p> <p>3. Пальчиковая игра: «Отдохнем».</p> <p>4. Выполнение работ детьми.</p> <p>5. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Выставка детских работ.</p> <p>7. Рефлексия.</p> | |
| 9 | Летающая игрушка «Стриж». | Беседа, игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкульт-минутка.</p> <p><u>Словесный:</u> беседа, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы.</p> | <p>1. Загадки про стрижа.</p> <p>2. Показ и объяснение изготовления.</p> <p>3. Пальчиковая игра: «Отдохнем».</p> <p>4. Выполнение работ детьми.</p> <p>5. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Выставка детских работ.</p> <p>7. Рефлексия.</p> | Образец готовой модели «Стриж», на каждого ребёнка – пооперационные карты, прямоугольник из цветной бумаги А5, ножницы |
| 10 | Планер «Пионер». | Беседа, игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра.</p> <p><u>Словесный:</u> беседа, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы, запуск моделей.</p> | <p>1. Показ и объяснение изготовления.</p> <p>2. Выполнение работ детьми.</p> <p>3. Пальчиковая игра: «Отдохнем».</p> <p>4. Индивидуальная помощь.</p> <p>5. Запуск моделей, игра «Полет на дальность».</p> <p>6. Рефлексия.</p> | Образец готовой модели планера «Стриж», на каждого ребёнка – развертка планера из цветного картона А4, ножницы |
| 11 | Игра с построенными моделями «Посадка на аэродром». | Игра, соревнования. | <p><u>Словесный:</u> объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> показ.</p> <p><u>Практический:</u> запуск моделей.</p> | <p>1. Показ и объяснение правил.</p> <p>2. Запуск моделей.</p> <p>3. Подведение итогов игры.</p> <p>4. Рефлексия.</p> | Модели планера «Стриж», трасса для запуска, аэродром из бумаги, подарки для победителей. |
| 12 | Елочка. | Беседа, игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкульт-минутка.</p> <p><u>Словесный:</u> беседа, загадки, объяснение.</p> | <p>1. Загадки, чтение стихотворения о зиме.</p> <p>2. Беседа по вопросам: За что русский народ любит зимушку-</p> | Образец готовой поделки «Елочка»; пооперационные карты, цветная бумага, |

| | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------|---|--|--|
| | | | <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы.</p> | <p>зиму? Назовите, самый весёлый праздник, и т.д.</p> <p>3. Физкультминутка: «Ёлочная игрушка».</p> <p>4. Показ образца.</p> <p>5. Показ приёма складывания поделки с объяснением.</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7. Индивидуальная помощь.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | <p>ножницы, клей карандаш.</p> |
| 13, 14 | Ёлочная игрушка. | Беседа, игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкультминутка.</p> <p><u>Словесный:</u> беседа, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> рассматривание, показ.</p> <p><u>Практический:</u> выполнение работы.</p> | <p>1. Чтение стихотворения: «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>2. Предложить детям сделать подарок Деду Морозу – «Ёлочную игрушку».</p> <p>3. Вспомнить с детьми, какие правила надо выполнять при изготовлении игрушки.</p> <p>4. Физкультминутка: «С новым годом!»</p> <p>5. Дети самостоятельно выбирают пооперационные карты или схемы.</p> <p>6. Пальчиковая игра: «Стала Маша гостей созывать...»</p> <p>7. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8. Индивидуальная помощь.</p> <p>9. Выставка детских работ.</p> <p>10. Рефлексия.</p> | <p>Образцы готовых поделок, пооперационные карты, цветная бумага разного цвета, бумажная обрешка, клей, карандаш, ножницы.</p> |
| 15, 16 | Модель самолета «Стрела». | Беседа, игра | <p><u>Игровой:</u> пальчиковая игра.</p> <p><u>Словесный:</u> беседа, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u></p> | <p>1. Загадки о самолетах.</p> <p>2. Беседа: Виды самолётов, их название и назначение.</p> <p>3. Показ и</p> | <p>Презентация по теме, образец готовой модели самолета «Стрела»,</p> |

| | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|--|---|---|
| | | | рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы, запуск моделей. | объяснение изготовления. 4. Выполнение работ детьми. 5. Пальчиковая игра: «Отдохнем». 6. Индивидуальная помощь. 7. Рефлексия. | на каждого ребёнка – развертка самолета из чертежной бумаги А4, усиление фюзеляжа из потолочной плитки, ножницы, клей карандаш, цветные карандаши. |
| 17, 18 | Модель самолета «Искра». | Беседа, игра, выставка работ | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы, запуск моделей. | 1. Беседа: Основные части самолётов, их название и назначение. 2. Показ и объяснение изготовления. 3. Выполнение работ детьми. 4. Пальчиковая игра: «Отдохнем». 5. Индивидуальная помощь. 6. Выставка моделей. 7. Рефлексия. | Образец готовой модели самолета «Искра», на каждого ребёнка – развертка самолета из чертежной бумаги А4, усиление фюзеляжа из потолочной плитки, ножницы, клей карандаш, цветные карандаши. |
| 19 | Весенний букет. Ромашка. | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> в группу пришло письмо от девочки Кати; пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> чтение письма, стихотворения, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Сюрпризный момент: письмо от девочки Кати. 2. Загадывание загадок про цветы. 3. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» 4. Рассматривание готового образца. 5. Физкультминутка: «Цветок». 6. Объяснение и показ последовательности действий. 7. Выполнение работ детьми. 8. Индивидуальная | На каждого ребёнка – пооперационные карты. Письмо. Иллюстрации разных цветов, Квадраты цветной бумаги, клей, кисти, ножницы, обрезки цветной бумаги. |

| | | | | | |
|--------|-------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | помощь. 9. Рефлексия. | |
| 20, 21 | Подарок для мамы. | Беседа, игра, выставка работ | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра, физкульт-минутка. <u>Словесный:</u> загадка, стихотворение, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Загадка о празднике. 2. Беседа о первом весеннем празднике 8 – е Марта. 3. Рассматривание открыток с разнообразными цветами. 4. Физкультминутка: «Цветок». 5. Объяснение и показ последовательности действий. 6. Пальчиковая игра: «Вот помощники мои». 7. Самостоятельная деятельность детей. 8. Индивидуальная помощь. 9. Выставка детских работ. 10. Рефлексия. | Поздравительные открытки с 8 – м Марта. На каждого ребёнка – пооперационные карты; готовое изделие; листы цветного картона, клеящий карандаш; ножницы, буквы на каждого ребёнка. |
| 22 | Воздушный шар. | Беседа, опыты с воздушными шарами | <u>Игровой:</u> физкульт-минутка. <u>Словесный:</u> загадка, стихотворение, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, объяснение, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Загадки о воздушном шаре. 2. Беседа об истории воздушных шаров. 3. Физкультминутка: «Воздушный шар». 4. Объяснение и показ последовательности действий. 5. Опыт с воздушными шарами. 6. Подведение итога (вывод). 7. Рефлексия. | Презентация «История воздушного шара», воздушные шарики с воздухом и гелеем, грузики, весы. |
| 23, 24 | Планер «Утка». | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> | 1. Беседа: Компоновка модели планера типа «Утка». 2. Показ и объяснение изготовления. 3. Выполнение работ детьми. 4. Пальчиковая игра: | Образец готовой модели планера «Утка», на каждого ребёнка – шаблоны деталей модели |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|--|
| | | | выполнение работы, запуск моделей. | «Отдохнем». 5. Индивидуальная помощь. 6. Рефлексия. | (крыло, киль, стабилизатор), фюзеляжная рейка, потолочная плитка, ножницы, клей карандаш, цветные карандаши, фломастеры. |
| 25 | Планер «Летающее крыло». | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы, запуск моделей. | 1. Беседа: Компоновка модели планера типа «Летающее крыло». 2. Показ и объяснение изготовления. 3. Выполнение работ детьми. 4. Пальчиковая игра: «Отдохнем». 5. Индивидуальная помощь. 6. Рефлексия. | Образец готовой модели планера, на каждого ребёнка – заготовки деталей крыла (пенопласт), грузика (фанера), канцелярская резинка, ножницы, клей карандаш, цветные карандаши, фломастеры. |
| 26 | Игра с построенными моделями «Летчик-снайпер». | Игра, соревнования. | <u>Словесный:</u> объяснение. <u>Наглядный:</u> показ. <u>Практический:</u> запуск моделей. | 1. Показ и объяснение правил. 2. Запуск моделей. 3. Подведение итогов игры. 4. Рефлексия. | Модели планера «Летающее крыло», мишени из бумаги, подарки для победителей. |
| 27 | Катамаран (групповая работа). | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Беседа: Правила поведения на водоеме. 2. Показ и объяснение изготовления модели. 3. Выполнение работы детьми. 4. Пальчиковая игра: «Отдохнем». 5. Выставка работ. 6. Рефлексия. | Образец готовой модели «Катамаран», на каждого ребёнка – пооперационная карта. Бамбуковые шпажки длиной 25 см. – 5 шт., пластиковая бутылка 0,5 л. – 2 шт., кусочек ткани |

| | | | | | |
|--------|---|---------------------|---|--|---|
| | | | | | (бумага, клеенка) 20х30 см – 1 шт., кусочек жести 5х8 см. для руля, нитки, ножницы, шило, скотч, клей, маркеры или фломастеры. |
| 28, 29 | Автомобиль. | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> рассматривание, показ. <u>Практический:</u> выполнение работы. | 1. Беседа: Автотранспорт и его значение в хозяйстве и жизни человека. 2. Показ и объяснение изготовления модели. 3. Выполнение работы детьми. 4. Пальчиковая игра: «Отдохнем». 5. Выставка работ. 6. Рефлексия. | Презентация; образец готовой модели «Автомобиль», на каждого ребёнка – пооперационная карта, набор деталей из фанеры для сборки модели. Клей, маркеры или фломастеры. |
| 30 | Игра «Знатоки Правил дорожного движения». | Игра, соревнования. | <u>Словесный:</u> объяснение. <u>Наглядный:</u> показ. <u>Практический:</u> выполнение заданий. | 1. Показ и объяснение правил. 2. Выполнение задания. 3. Подведение итогов игры. 4. Рефлексия. | Набор заданий и карточек для игры – 2 шт. |
| 31 | Сделай модель по заданной схеме. | Беседа, игра | <u>Игровой:</u> пальчиковая игра. <u>Словесный:</u> объяснение. <u>Наглядный:</u> показ. <u>Практический:</u> выполнение задания. | 1. Показ и объяснение задания. 2. Пальчиковая игра: «Отдохнем». 3. Выполнение задания, индивидуальная помощь. 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия. | Задания и схемы для изготовления моделей. Ножницы, клей, цветной картон, цветная бумага. |
| 32 | Моя любимая поделка оригами. | Игра, презентация | <u>Словесный:</u> объяснение. <u>Наглядный:</u> показ. <u>Практический:</u> Презентация | 1. Показ и объяснение задания. 2. Выполнение задания, презентация поделок. 3. Подведение | Поделки оригами. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--------------------------|--|
| | | | поделки. | итогов. 4. Рефлексия. | |
|--|--|--|----------|--------------------------|--|

Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Контроль и оценка обучающихся в объединении осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме викторин, выставки работ, соревнований, представления портфолио.

Важным показателем работы ребёнка и педагога, является «Портфель достижений обучающегося». Это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ребенка в разных областях (творчество, общение, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ ребенком своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Диагностика уровня знаний и умений по
программе «Начальное техническое конструирование»,
возраст детей 5 - 7 лет
входной контроль, промежуточная аттестация

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать модель по образцу, схеме |
|---------------------------------|--|
| Высокий | Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. |
| Средний | Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. |
| Низкий | Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. |

Список литературы, использованной при написании программы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
7. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Устав МКУ ДО Станция юных техников;

11. Локальные акты МКУ ДО Станция юных техников.

Нормативно-правовое обеспечение ДОТ в Свердловской области.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 № СК 150/3 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации дополнительного образования детей в дистанционной форме обучения»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации дистанционного обучения от 20.03.2020 г.

Литература для педагога:

1. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 1999

2. Мусиенко С., Бутылкина Г. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. Издательство: Обруч, 2010г.- 96 с.

3. С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькин Веселые уроки оригами в школе и дома. Учебник СПб., издательский дом «Литература», 2001- 208с.

4. С.Ю. Афонькин, Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация, Санкт - Петербург, «Кристалл», 1998.

5. С.Соколова Сказка оригами: Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003.- 204с.

6. Смородкина, О. Г. Оригами / О.Г. Смородкина. - М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2011. - 961 с

7. С. Соколова «Школа оригами: Аппликация и мозаика.- М.: Издательство Эксмо; СПб., 2003 - 176с.

8. С. В. Соколова. Оригами для дошкольников. Изд. Детство-Пресс, 2008г.

9 . Т.Б Сержантова 366 моделей оригами. М, «Айрис Пресс», 2005.

10. Т.Б Сержантова 100 праздничных моделей оригами. М, «Айрис Пресс», 2006.

11. Т.И. Тарабанина Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996г.- 224с.

12 . А.В. Щеглова Оригами. Самые красивые модели-Ростов на/Д: Владис, 2010. - 512с. - (Золотая библиотека).

13. «Интернет ресурсы <http://stranamasterov.ru/user>

Литература для обучающихся и родителей:

1. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 1999

2. Мусиенко С., Бутылкина Г. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. Издательство: Обруч, 2010г.- 96 с.

3. С.Ю. Афонькин, Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация, Санкт - Петербург, «Кристалл», 1998

4. Смородкина, О. Г. Оригами / О.Г. Смородкина. - М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2011. - 961 с

5. С. В. Соколова. Оригами для дошкольников. Изд. Детство-Пресс, 2008г.

6. Т.Б Сержантова 100 праздничных моделей оригами. М, «Айрис Пресс», 2006.

7. Т.И. Тарабанина Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996г. - 224с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430330

Владелец Титкова Леся Викторовна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025